

Formato de Referencia Listo para Usar

Objetivo: Fluidez	Estrategia: Utilizar los signos de puntuación para una buena entonación (comas, puntos)
Definición	Agrupar palabras utilizando nuestro conocimiento sobre los patrones del lenguaje hablado y utilizar la puntuación para mejorar nuestra comprensión de lo que leemos.
¿Por qué necesitan los niños esta estrategia?	Aprender a leer en frases es importante. El significado de lo que se lee se encuentra embebido en las agrupaciones de palabras que leemos, no solamente en las palabras mismas. El orden y la forma en que las palabras van juntas para formar una oración y luego un párrafo, crean un sentido.
El secreto para el éxito	Los estudiantes deben basarse en su conocimiento del fraseo del lenguaje oral y transferirlo al fraseo en la lectura. Dado que la mayoría del fraseo se aprende tempranamente con el lenguaje hablado, utilizamos la entonación y prosodia que escuchamos cada día durante nuestras conversaciones con otros. Luego utilizamos patrones de voz similares en la lectura, lo que además, mejora la comprensión.
¿Cómo se enseña?	<p>Siempre que enseñamos fluidez, comenzamos con nuestras lecturas en voz alta. Modelamos y explicamos explícitamente a los estudiantes lo que es la fluidez, cómo suena y por qué es importante. Antes de incluso introducir el fraseo, comenzamos por darles pistas a los estudiantes sobre nuestra entonación, mostrándoles cómo subimos o bajamos nuestra voz. Luego hablamos sobre cómo esto afecta lo que decimos. Esto está usualmente anclado a la Lectura con un compañero/a durante Daily Five (Cinco Diarios), en el que modelamos el lenguaje que esperamos deben utilizar cuando buscan un compañero/a. Les enseñamos que nuestra voz sube al finalizar la preguntas "¿Quieres ser mi compañero/a?" Utilizamos nuestro dedo y dibujamos una línea para mostrar cómo nuestra voz sigue una línea recta, declina, y termina en un tono más alto que el que comenzamos. Hablamos sobre cómo se siente cuando las personas terminan una afirmación con una cadencia en su voz o cuando la bajan al final. Si un estudiante no comienza a utilizar el fraseo de forma natural al leer, lo cual logra la mayoría, marcamos la frase dentro de la oración, justo debajo de las palabras utilizando una secuencia de movimiento con nuestro lápiz para señalar todas las palabras que se dicen juntas sin pausar. También hacemos referencia a cualquier puntuación que nos ayudó a decidir dónde iba la frase.</p> <p>Lenguaje que utilizamos: "¿La puntuación te ayudó a leer esa frase de palabras?" "Muéstrame con un dibujo las frases que dirías aquí." "Voy a dibujar esta frase, ahora quiero que digas estas cuatro palabras rápidamente. Déjame mostrarte esto cómo suena." "Ensayá diciendo palabras juntas rápidamente, no palabra por palabra".</p>
Superando obstáculos	La mayoría de los niños aprende y usar la frase si han estado leyendo "libros a la medida". Si se da una ocasión en la que los estudiantes no estén leyendo en frases, agrupar las palabras es un buen paso.

