

Formato de Referencia Listo para Usar

Objetivo: Fluidez	Estrategia: Leer libros que corresponden al nivel de lectura independiente
Definición	Para fomentar la fluidez y la comprensión, los estudiantes realizan lectura exitosa de alta precisión, por lo tanto, mucho del tiempo de lectura independiente de los estudiantes se invierte en material que pueden leer con 99-100% de precisión.
¿Por qué necesitan los niños esta estrategia?	"Para leer fluidamente, todos los lectores necesitan textos que puedan leer con un alto grado de precisión y automaticidad. Cuando a los lectores se les provee de textos que son muy difíciles, la lectura fluida es imposible." (Allington 2009a, 26).
El secreto para el éxito	Los estudiantes tienen tiempo de encontrar "libros a la medida", se les da tiempo para leer el libro durante el día escolar, y tienen a alguien que los apoya y los hace responsables.
¿Cómo se enseña?	<p>Enseñamos esta lección el primer día de clase y la revisamos con frecuencia a lo largo del año. Muchos estudiantes comenzarán a escoger de inmediato "libros a la medida", mientras que otros pueden tener dificultades seleccionando libros apropiados para su nivel, y necesitan esta lección de recordatorio todo el año. Hacemos a los estudiantes responsables de leer "libros a la medida" durante nuestras conferencias uno a uno. Es en ese momento en el que escuchamos a los niños leer para ver si pueden seguir el método "I-Pick" (Yo PICS en español) para escoger libros. Si no es así, les ayudamos a buscar un libro que los enganche inmediatamente y durante nuestra conferencia. Mientras que el método "I-Pick" enfatiza la letra K-Know most of the words (saber la mayoría de las palabras), también mencionamos los otros cuatro comportamientos para seleccionar libros; porque son estos comportamientos los que les ayudarán a los estudiantes a seleccionar un libro y engancharse a él.</p> <p>Enseñamos esta lección de "libros a la medida" a toda la clase al introducir el método "I-Pick" de nuestro libro <i>The Daily Five: Fostering Literacy Independence in the Elementary Classroom</i> (2006). Las siglas en español para el método "I-Pick" son Yo-PICS:</p> <p>YO: Yo escojo el libro P: Propósito (¿Cuál es el propósito para escoger este libro?) I: Interés (¿Me interesa este libro?) C: Comprensión (¿Comprendo lo que acabo de leer?) S: Sé (¿Me sé la mayoría de las palabras?)</p> <p>Es posible que utilicemos este lenguaje: "¿Es ese un "libro a la medida" para ti? Demuéstrame cómo lo sabes." "Revisemos tu caja de libros para que me puedas mostrar tus "libros a la medida".</p>
Superando obstáculos	Enseñamos esta lección a toda la clase el primer día de colegio, y en los días subsecuentes, y durante semanas después a nuestros lectores transicionales y fluidos. Para nuestros lectores principiantes, también introducimos los "libros a la medida", pero no enfatizamos que el material de lectura debe ser leído con un 99-100% de precisión. Los niños en este nivel están leyendo libros que tienen entre una y ocho palabras por página. Es posible que sólo sepan sólo dos de las palabras y lean los dibujos para apoyarse en el significado. También es posible que recuenten la historia sin ni siquiera leer las palabras. Todas estas son prácticas de lectura apropiadas para los lectores principiantes. No es sino hasta que los estudiantes leen con más precisión que esperamos que seleccionen libros que puedan leer con 99-100% de precisión.

