

Formato de Referencia Listo para Usar

Objetivo: Expansión del Vocabulario	Estrategia: Acudir al diccionario, tesoro o glosario como herramientas
Definición	Los lectores utilizan muchas herramientas para aprender palabras e incrementar la comprensión de las palabras y de los textos que están leyendo.
¿Por qué necesitan los niños esta estrategia?	Los lectores acceden a las herramientas para aprender palabras cuando necesitan la definición precisa de una palabra, o definiciones de otras palabras que significan lo mismo.
El secreto para el éxito	Los estudiantes deben saber cómo funcionan las herramientas para aprender las palabras y para poder utilizarlas exitosamente.
¿Cómo se enseña?	<p>Modelamos y utilizamos herramientas para aprender palabras frecuentemente durante nuestras lecturas en voz alta a toda la clase, o cuando enseñamos contenido.</p> <p>En una lección para el grupo completo, regularmente decimos, "Veamos qué dice el diccionario sobre esta palabra, busquémosla hoy en el computador" o "¿Qué otra palabra pudo haber escrito el autor? Revisemos en el tesoro. Voy a colocar el tesoro bajo la cámara para documentos y miraremos cómo podemos descifrar esta palabra."</p> <p>Mucho de nuestro trabajo con las herramientas para aprender palabras se hace de una manera sencilla y positiva para promover su uso.</p>
Superando obstáculos	<p>Cuando muchos de nosotros pensamos en el trabajo de vocabulario con diccionarios, pensamos en el ejemplo estereotipado de los estudiantes buscando palabras en el diccionario y copiando su significado (y claro, usándolas en una oración). Nosotras evitamos esta práctica.</p> <p>Cunningham resume así los últimos hallazgos: "Copiar y memorizar definiciones ha sido y sigue siendo la actividad más común en los colegios. Se practica a todos los niveles y en todas las materias. Esta copia de la definición y memorización continúa, a pesar de que las investigaciones indican que el uso de definiciones en la instrucción del vocabulario aumenta la habilidad de los niños para definir, pero no tienen ningún efecto en su comprensión de lectura" (2009, 176).</p>

