

Formato de Referencia Listo para Usar

Objetivo: Comprensión	Estrategia: Resumir el texto, incluyendo la secuencia de los eventos principales
Definición	Resumir es tomar apartes de un texto y reducirlos a sus componentes básicos: esencia, ideas relevantes y los aspectos más importantes que vale la pena notar y recordar.
¿Por qué necesitan los niños esta estrategia?	<p>El lector captura las partes más importantes de un texto, pero las expresa en una versión más corta, de manera que el texto se pueda recordar más fácilmente.</p> <p>Como lectores, debemos absorber el significado de un pasaje y luego capturar en nuestras propias palabras, los elementos más importantes del original, de manera que podamos recordar y organizar la importancia de lo que fue leído.</p>
El secreto para el éxito	Los lectores son capaces de articular el punto principal de una selección. En ocasiones, encontrar palabras clave o frases, puede ser útil para sustentar sus ideas.
¿Cómo se enseña?	<p>Durante la lectura en voz alta de un libro de capítulos, comenzamos a modelar cómo resumir. Antes de comenzar el segundo capítulo, resumimos lo que ocurrió en el capítulo anterior, exponiendo las ideas esenciales y utilizando los elementos del cuento para organizar el resumen. Modelamos cómo discernir entre la información relevante y la irrelevante, que incluiríamos en el resumen. Después de hacer varios intentos individualmente, trabajamos con los estudiantes para identificar las ideas principales de los capítulos previos.</p> <p>En las clases de primaria, instituímos un artista del día, quien pinta un dibujo de la información más importante del capítulo recién leído. Nos reunimos con el niño/a para escribir las ideas principales que dibujó o pintó; y finalmente, compilando un libro del salón de clase que resume la lectura en voz alta. Este libro se convierte en el ancla, a la cual nos referimos cuando hablamos de los resúmenes.</p> <p>Con los estudiantes mayores, modelamos la escritura de resúmenes de capítulos de nuestra clase de lectura en voz alta, modelando nuestro pensamiento mientras decidimos qué es importante, qué vale la pena notar y qué detalles dejamos por fuera por su relativa insignificancia dentro del cuento. Una vez pensamos que los estudiantes entienden cómo escribir un resumen, esto se convierte en una expectativa semanal y parte de su diario de respuestas que se califica.</p> <p>Lenguaje que utilizamos: "¿Sobre qué se trata la selección?" "¿Cuáles son las ideas principales de esta selección? ¿Cuál es tu evidencia?" "¿Qué no es importante recordar de esta selección? ¿Por qué?"</p>
Superando obstáculos	<p>Resumir se utiliza con frecuencia, pero resulta desafiante para muchos de nuestros estudiantes. Si se convierte en un reto, muchas veces es porque los estudiantes están tratando de recontar todo el cuento con lujo de detalles y no saben cómo reducirlo a sus elementos más críticos. Aquí es cuando actuamos con más demostraciones, bien sea con todo el grupo, en grupos pequeños, o uno a uno, dependiendo del número de estudiantes que necesitan la estrategia.</p> <p>Para un ejemplo de una lección de conferencia individual usando esta estrategia, ver páginas 78 y 101.</p>

