

Fiche de consultation

| | |
|-----------------------------------|--|
| Objectif: Compréhension | Stratégie: Vérifier sa compréhension (Check for Understanding) |
| Utilité pour les élèves | Stratégie de compréhension invitant les élèves à s'arrêter souvent pour vérifier s'ils comprennent ce qu'ils ont lu. Il s'agit de résumer brièvement le texte en répondant aux questions <i>qui ?</i> et <i>quoi ?</i> |
| Utilité pour les élèves | Les lecteurs débutants se préoccupent tellement de leur adéquation qu'ils en oublient de penser à ce qu'ils lisent et de s'arrêter pour vérifier leur compréhension. Les lecteurs plus avancés peuvent avoir pris la mauvaise habitude de lire de longs passages sans s'arrêter pour comprendre ce que leur dit le texte. |
| Secret de la réussite | Les lecteurs débutants se préoccupent tellement de leur adéquation qu'ils en oublient de penser à ce qu'ils lisent et de s'arrêter pour vérifier leur compréhension. Les lecteurs plus avancés peuvent avoir pris la mauvaise habitude de lire de longs passages sans s'arrêter pour comprendre ce que leur dit le texte. |
| Comment nous l'enseignons | <p>Cette stratégie étant essentielle, c'est l'une des premières que nous présentons, et nous la modélisons chaque jour de l'année scolaire.</p> <ul style="list-style-type: none">◆ Durant la lecture à voix haute, nous nous arrêtons régulièrement pour modéliser la stratégie en disant : « Je vais voir si je me rappelle ce que je viens de lire. Je commence par me demander de qui on parlait et ce qui s'est passé. »◆ Nous continuons à lire et à faire des pauses — trois ou quatre par séance de lecture — pour parler du <i>qui</i> et du <i>quoi</i>.◆ Après avoir modélisé la stratégie deux ou trois fois, nous commençons à demander aux élèves de répondre aux questions <i>qui ?</i> et <i>quoi ?</i> dans le cadre de <i>écouter et parler</i>, invitant un élève à le faire pour le groupe-classe et nous attendant à ce que les autres le fassent par eux-mêmes. <p>Langage employé :</p> <p>« Arrête-toi souvent pour vérifier ta compréhension avant de poursuivre ta lecture. »</p> <p>« De qui vient-on de parler, et qu'est-ce qui vient de se passer ? »</p> <p>« Combien de fois as-tu vérifié ta compréhension ? Après chaque phrase, après chaque paragraphe, à la fin de chaque page ? »</p> <p>« Est-ce que ton cerveau te parlait pendant que tu lisais ? »</p> <p>« Penses-tu comprendre ce que tu lis ? »</p> <p>« Que fais-tu quand tu ne te rappelles pas ? »</p> |
| Dépannage | Un parent d'élève nous a fabriqué de grands crochets (d'environ 20 cm de longueur) en bois. Nous remettons souvent ces crochets aux élèves pour leur rappeler de vérifier leur compréhension. Ils sont très efficaces, surtout quand les élèves lisent en dyades et travaillent <i>Vérifier sa compréhension</i> . La personne qui écoute son partenaire lire a pour tâche de tenir le crochet. À la fin de la lecture d'une page ou d'un paragraphe, la personne qui tient le crochet vérifie sa compréhension de ce que l'autre vient de lire. Sur une face du crochet, nous écrivons <i>Vérifier sa compréhension</i> ; sur l'autre, <i>Qui ? Quoi ?</i> |